

Смирнова Евгения Сергеевна

Smirnova Evgeniya Sergeevna

преподаватель кафедры иностранных и русского языков Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия радиационной, химической, биологической защиты им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, (г. Кострома)»,
Кострома, Россия

the teacher of the department of foreign and Russian languages the Military Academy of Nuclear, Biological and Chemical Defence named after Marshal of the Soviet Union S.K. Timoshenko, Kostroma, Russia

evg-es@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА РИА
НОВОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

POSSIBILITIES OF USING THE INTERNET RESOURCE RIA
NOVOSTI IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Статья посвящена использованию видеоматериалов сайта РИА Новости на занятиях РКИ. Проанализирован методический потенциал новостных сюжетов, перечислены некоторые варианты работы с ними на различных этапах обучения языку.

The article is devoted to the use of video materials of the RIA Novosti site in the classroom RCT. Analyzed the methodological potential of news stories, lists some options for working with them at various stages of language learning.

Ключевые слова: РИА Новости; русский как иностранный; видео на занятиях РКИ; работа с видео.

Key words: RIA Novosti; Russian as a foreign language; video on lessons of RFL; videos.

Информационное агентство РИА Новости [1] представляет собой новостную ленту о разных сферах жизни общества (о политике, спорте, науке, культуре и др.) и содержит фото- и видеоматериалы, инфографику, которые могут быть активно включены в учебный процесс. В частности,

интересно использование небольших новостных видеосюжетов [2], сопровождающихся письменным текстом-комментарием. Несомненным плюсом является продолжительность таких видео – их длительность в среднем составляет 1 минуту. Важно также то, что представленная в сюжетах информация актуальна, оперативна и объективна (на сайте и в группах соцсетей [4], [5], [6] материалы в течение дня обновляются несколько раз).

Видео реальных жизненных историй, которые никого не оставляют равнодушными, можно найти в разделе сайта РИА Новости на канале «ТОК» [3]. Героями видео «ТОК» являются простые рядовые люди, борющиеся за жизнь, являющие собой пример стойкости и мужества, совершающие добрые поступки и т.д., о чем говорят названия самих сюжетов: «Мальчик продает лимонад, чтобы спасти больного пса от голода», «Незрячий ставит на ноги пса-поводыря», «Победил рак крови и уехал волонтером в Африку: история Кирилла Джигуна», «Любовь, победившая кому: жена вернула мужа к жизни после страшной аварии», «Поет на большой сцене и пишет картины: ребенок, который живет вопреки страшному диагнозу» и др.

Включенный в учебный процесс новостной сюжет может быть связан с темой занятия, с событием, которое актуально на данный момент в обществе, с темой, интересной данной группе обучающихся и др. Используя видео в начале занятия в качестве материала для речевой разминки, преподаватель может дать перед просмотром следующую установку: посмотрите небольшое видео, скажите, о чём оно; что вы поняли. Во время подобной работы развиваются навыки таких видов речевой деятельности, как чтение и говорение. Чтобы сохранить «эффект неожиданности», не стоит перед первым просмотром задавать конкретные вопросы, по которым обучающиеся смогли бы догадаться о содержании материала.

Безусловный плюс этих материалов в том, что их можно включить в учебный процесс как на начальном, так и на более поздних этапах изучения русского языка. Важно лишь составить методически грамотные задания,

соответствующие уровню группы. Видео может стать материалом для дискуссии, обсуждения какого-либо проблемного вопроса.

Можно предложить следующие варианты использования новостных сюжетов с учетом уровня подготовки обучающихся:

A1+ – просмотр видео; определение его темы (О чем это видео); ответ на вопрос «что вы увидели во время просмотра?»; ответы на вопросы (после второго просмотра); тест на контроль понимания.

A2 – просмотр видео; определение темы; ответы на вопросы (после второго просмотра); возможно озвучивание нетрудных сюжетов.

B1, B2 – просмотр видео; определение темы; обсуждение увиденного в свободной форме. На этом этапе перед просмотром видео можно дать следующую установку: посмотрите видео, скажите, какая проблема в нем затронута / поднята.

Также на продвинутом этапе обучения можно дать следующие задания:

1. Создайте аналогичное видео самостоятельно (предварительно определив в группе тему будущего сюжета), сопроводите его текстовым письменным или устным комментарием.

2. Озвучьте предоставленное видео / создайте письменный комментарий к предоставленному видео. В такое задание можно включить элемент соревновательности, разделив обучающихся на группы, а по результатам выбрать лучшую работу.

3. Выберите на сайте <https://tok.ria.ru/> сюжет, который, на ваш взгляд, лучше иллюстрирует прочитанный текст / является дополнительным материалом к прочитанному тексту / затрагивает те же проблемы, которые подняты в прочитанном тексте.

Как показывает практика, задания, предполагающие использование Интернет-ресурсов и видеоматериалов, всегда вызывают большой интерес у обучающихся, находят отклик в аудитории, а также являются мотиваторами, способными погрузить в учебный процесс.

Литература:

1. <https://ria.ru/>
2. <https://ria.ru/video/>
3. <https://tok.ria.ru/>
4. <https://vk.com/ria>
5. <https://www.facebook.com/pg/rianru/videos/>
6. https://www.instagram.com/ria_novosti/